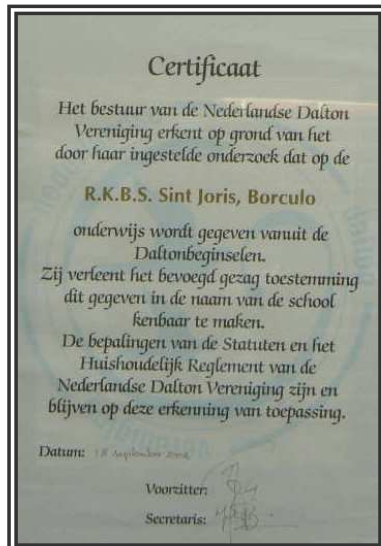


1. Een kennismaking met Daltononderwijs



Op de eerste plaats streven wij ernaar een school te zijn waar uw kind met veel plezier naar toe gaat. Een plek waar veiligheid en geborgenheid centraal staan. Met dit uitgangspunt willen wij dat uw kind zich veel vaardigheden eigen maakt en kennis opdoet van de wereld om zich heen. We staan garant voor een stevige basis, zodat uw kind bij het verlaten van onze school voldoende kennis en vaardigheden bezit om succesvol te zijn in het vervolgonderwijs.



We werken aan een fijne sfeer in de groepen. De leerkrachten stellen zich ten doel aan te sluiten bij de ontwikkeling van uw kind om zodoende de mogelijkheden en kwaliteiten van uw kind optimaal te benutten. U als ouder speelt daarbij uiteraard een belangrijke en stimulerende rol.

Sinds 2002 mag onze school zich officieel Daltonschoon noemen. Een type onderwijs waar steeds meer ouders bewust voor kiezen. Van ons als school mag u verwachten dat wij op de hoogte zijn van onderwijskundige vernieuwingen en actuele ontwikkelingen. De landelijke visitatiecommissie van Dalton Nederland houdt hierop toezicht. Zij beoordeelt elke vijf jaar of wij ons Daltonschoon mogen blijven noemen. Naast de onderwijsinspectie zorgt zij dus voor externe kwaliteitsbewaking. Op 21 februari 2008 heeft de visitatiecommissie onze school opnieuw positief beoordeeld en mogen we ons een Daltonschoon blijven noemen.

Dalton is een vorm van onderwijs, die gebaseerd is op de ideeën van de Amerikaanse onderwijzeres *Helen Parkhurst* (1887 - 1973). Zij wilde dat kinderen zich zo goed mogelijk konden ontwikkelen en ze die kansen geven waar ze recht op hadden. Haar ideeën werden o.a. vorm gegeven in het plaatsje Dalton. Vandaar de naam: **Daltononderwijs**. Er zijn drie hoofdkenmerken die het uitgangspunt vormen binnen Dalton en die het onderwijs gestalte geven.

De drie uitgangspunten zijn:

- *verantwoordelijkheid/vrijheid*
- *zelfstandigheid*
- *samenwerken*



Verantwoordelijkheid/vrijheid

Vrijheid is een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van de persoonlijkheid van de mens. Er ontstaat echter wel eens verwarring over het begrip vrijheid. Binnen een Daltonschool betekent vrijheid niet, dat je maar wat kunt aanrrommelen. Vrijheidsbeleving moet samengaan met een verantwoordelijkheidsgevoel voor het eigen functioneren.

Een kind is voor een deel vrij om te kiezen in welke volgorde opgedragen taken worden uitgevoerd, vrij om zelf hulpbronnen te kiezen en regelmatig vrij om te beslissen of hij/zij alleen of samen met anderen werkt. Tevens hebben de kinderen ten dele vrijheid in de keus van onderwerpen.

De beperking van vrijheid ligt enerzijds in de aard van de opdracht die gebonden is aan van tevoren afgesproken regels en anderzijds in het dragen van de verantwoordelijkheid die het kind krijgt.

In januari 2011 zijn we gestart met een leerlingenraad. U kunt hierover meer informatie vinden in hoofdstuk 11.6 op pagina 25.



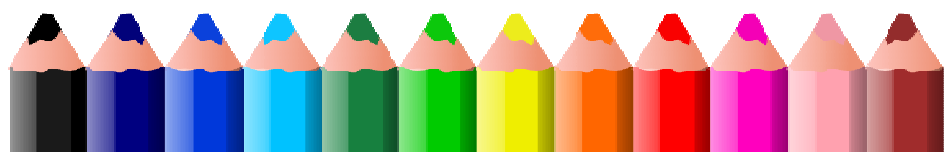
Zelfstandigheid

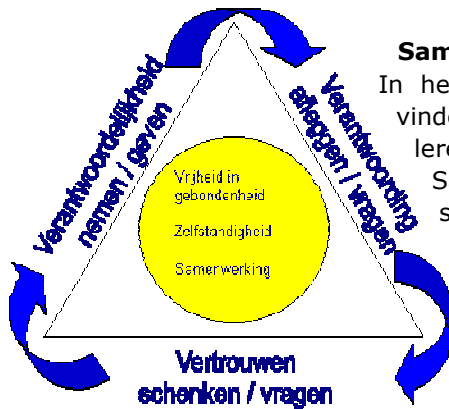
Kinderen willen actief en zelfontdekkend bezig zijn. Daltononderwijs geeft ze hierin de ruimte. Zelfstandigheid houdt zelfwerkzaamheid in. Zelf actief problemen oplossen leert kinderen zelfstandig nadenken en beter begrijpen. Hoe zelfstandiger een kind wordt, des te gemakkelijker het leert doordachte keuzes te maken. Op de zelfstandigheid van het kind wordt vooral een beroep gedaan binnen het zelfstandig werken. In de praktijk betekent dit, dat het kind na het instructiemoment, zelfstandig aan het werk kan met zijn/haar taak. Op de Jorisschool betekent dit dat de kinderen een deel van de tijd alleen aan het werk zijn en een ander deel van de tijd mogen samenwerken met andere kinderen aan de opgedragen taak.

De taak van elk kind staat vermeld op de **taakbrief** en kan een dag- of weektaak omvatten. Als een kind een opdracht gedaan heeft, kleurt het dit onderdeel af op zijn/haar taakbrief.

De kleuren corresponderen met de Dalton-dagkleuren:

- maandag : rood
- dinsdag : blauw
- woensdag : paars
- donderdag : geel
- vrijdag : groen





Samenwerken

In het leven van alle dag staat samenwerken centraal. Daarom vinden wij als school dat het van groot belang is dat kinderen goed leren samenwerken.

Samenwerken is niet alles overschrijven van elkaar, maar samen oplossingen zoeken en samen verantwoordelijk zijn voor elkaars proces en product. Samenwerken kan komen vanuit het kind, maar tevens op initiatief van de leerkracht. Om goed te kunnen samenwerken moeten kinderen over speciale sociale vaardigheden beschikken. Deze vaardigheden staan omschreven in het Daltonbeleidsplan.

Op de taakbrief is ook het keuzewerk te vinden. Aan het keuzewerk wordt gewerkt in de groep zelf of op daarvoor geschikte werkplekken in de brede gangen van de school. Deze werkplekken worden ook tijdens het reguliere taakwerk gebruikt, bijvoorbeeld als kinderen willen samenwerken en daarbij anderen niet willen storen.

Door onze keuze voor Daltononderwijs kunnen we ons aanbod aanpassen aan datgene wat de kinderen nodig hebben in deze snel veranderende wereld. Op onze school leren wij kinderen begrip te hebben voor het feit dat niet iedereen hetzelfde is. Gelijkwaardigheid is een belangrijk uitgangspunt en daarbinnen mogen er verschillen zijn. Of het nu gaat om kleur, status, handicap, cultuur, geloof of intelligentieniveau; wederzijds respect is van belang. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan.

De Jorisschool wil kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontplooiën. Ze moeten leren om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te zijn. Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft grote zorg voor alle kinderen.

We vertellen de kinderen steeds weer dat er regels gelden op school, waarom deze nodig zijn en we leren hen die te hanteren. We steken veel energie in het belonen van gewenst gedrag, maar natuurlijk moet er wel eens een kind gecorrigeerd worden.

Voor meer informatie over Dalton verwijzen wij naar het Daltonbeleidsplan, dat ter inzage ligt bij de directie.

Wij vinden op de Jorisschool belangrijk:

- dat de kinderen met plezier naar school gaan en er veel leren.
- dat er extra aandacht is voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist goed in zijn.
- dat de school zich richt op de toekomst; nieuwe media spelen een rol in het lesprogramma.
- dat sociale vaardigheden veel aandacht krijgen.
- dat er veel contact is met de ouders.

