

5. De vakken beter bekeken

5.1 Rekenen en Wiskunde

In de groepen 3 t/m 8 wordt gerekend met de nieuwe rekenmethode "Alles telt". Er is veel aandacht voor de basisvaardigheden optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.

"Alles telt" legt het accent op oefenen, memoriseren en automatiseren d.m.v.:

- de unieke kwismeester voor het automatiseren
- per les 5 á 10 minuten hoofdrekenen
- per blok extra automatiseringsopgaven
- systematische herhaling en oefening van bekende stof
- digitale oefensoftware

In vrijwel geen enkele groep zijn kinderen allemaal even goed in rekenen. De één krijgt de stof maar moeilijk onder de knie, terwijl de ander er fluitend door heen gaat. Rekening houden met deze niveaoverschillen is daarom een belangrijk uitgangspunt. Met "Alles telt" doen alle kinderen mee aan de groepsinstructie. Daarna kan elk kind de verwerking op zijn of haar eigen niveau doen. Hierdoor komt elk kind, óók de (zeer) zwakke, de meer- en hoogbegaafde en de taalzwakke rekenaar, tot zijn of haar recht.

Naast de lesboeken en werkschriften zijn er interactieve lessen via het digitale schoolbord. Op deze manier worden de kinderen nog meer betrokken bij de instructie.



5.2 Nederlandse Taal

In 2010-2011 is de methode "Taaljournaal" ingevoerd. In deze methode staat het kind centraal. Dit betekent dat "Taaljournaal" rekening houdt met verschillen tussen kinderen én met de individuele behoeften van kinderen. De methode differentieert naar interesse, leerstijl, tempo en benodigde hulp.

In de methode is sprake van leerkrachtgebonden lessen en zelfstandig werken. (Kinderen kiezen hun eigen keuzeactiviteiten.) "Taaljournaal" biedt functionele opdrachten en zinvolle activiteiten, kinderen moeten er iets mee kunnen. De methode kiest daarom voor een integratie van de leerlijnen lezen, luisteren, spreken, schrijven en taalbeschouwing.

5.3 Lezen

Het bijbrengen van leesplezier, zowel thuis als op school vinden wij belangrijk. We stimuleren het lezen van boeken uit de plaatselijke- en schoolbibliotheek. Iedere groep heeft een eigen abonnement van de plaatselijke bibliotheek.



Leesplezier bevorderen wij door:

- kinderen dagelijks tijdens de inloop een moment voor vrij lezen aan te bieden
- mee te doen aan het project Kinderboekenweek
- deelname aan de nationale voorleeswedstrijd
- bezoeken aan de plaatselijke bibliotheek
- gebruik te maken van het aanbod van verschillende projecten van de bibliotheek (jeugdkrakercompetitie)



Na het voorbereidend lezen in groep 1 en 2 en het aanvankelijk lezen in groep 3 gaan de kinderen van groep 4 t/m 8 verder met voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen.

In 2008-2009 is de methode "Estafette", voor voortgezet technisch lezen ingevoerd in groep 4 t/m 6.

In 2010-2011 wordt de methode verder ingevoerd in groep 7 en groep 8.

Begrijpend lezen

Op de Jorisschool maken we vanaf groep 4 gebruik van de methode "Nieuwsbegrip". Veel kinderen vinden begrijpend lezen saai en weinig uitdagend. "Nieuwsbegrip" is een interactieve en aansprekende manier voor begrijpend lezen. Er zijn wekelijks teksten en opdrachten aan de hand van het nieuws. Bovendien besteedt "Nieuwsbegrip" structureel aandacht aan lees- en woordenschatstrategieën.

Naast "Nieuwsbegrip" maken we ook gebruik van "Nieuwsbegrip XL". "Nieuwsbegrip XL" is opgezet als een motiverende en leerzame website voor kinderen. Hier kunnen kinderen oefenen met verschillende tekstwoorden, woordenschat en het maken van functionele schrijfoefeningen. Met het aanbod op deze leerlingensite, in combinatie met "Nieuwsbegrip" werken we aan alle kerndoelen van begrijpend lezen.

5.4 Schrijven

In de groepen 1 en 2 worden motorische oefeningen gedaan als voorbereiding op het schrijven. Het betreffen vooral oefeningen voor de ruimtelijke oriëntatie en de grove en fijne motoriek. Het goed ontwikkelen van de symmetrische motoriek (beide lichaamshelften doen het zelfde) is voorwaarde om goed eenhandig te worden. Vooral in groep 2 wordt veel aandacht besteed aan de pengreep.

In groep 3 en 4 starten we dit schooljaar met het methodisch schrift "Pennestreken". In deze methode leren de kinderen het "lopend schrift". Aangezien lezen en schrijven nauw met elkaar samenhangen sluit de methode naadloos aan op "Veilig leren lezen" in groep 3.

De komende schooljaren zullen de groepen 5 t/m 8 ook met "Pennestreken" gaan werken. Zij werken nu nog met de methode "Schrijven leer je zo". Dit is een methode die de kinderen het blokschrift aanleert. Een leesbaar en verzorgd handschrift blijft het uitgangspunt.

5.5 Engels

In de groepen 7 en 8 wordt Engels gegeven met de methode "Real English, lets do it". Kinderen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het praten in het Engels is het belangrijkste. Ook wordt aandacht gegeven aan de juiste spelling. We bereiden de kinderen zo goed voor op het voortgezet onderwijs.



5.6 Wereldoriëntatie en Verkeer

Op de Jorisschool praten en werken we vaak met de kinderen over de wereld om ons heen. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het wekken van een brede interesse t.a.v. de natuur, volkeren en onze voorouders. Hierdoor groeit er inzicht in - en verantwoordelijkheidsgevoel voor hun eigen plek in deze wereld. Middelen die hierbij gebruikt worden zijn lesboeken, klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie en werkstukjes.



Wij gebruiken hierbij de volgende methoden:

- voor biologie "Nieuws uit de natuur" (tv)
- voor natuurkunde en techniek "Natuniek"
- voor geschiedenis "Wijzer door de tijd"
- voor aardrijkskunde "Meander"
- voor verkeer de jeugdverkeerskranten
- School TV programma's

5.7 Levensbeschouwing

"Trefwoord" is de methodetitel voor het vak levensbeschouwing. Het doel van het vak is het leveren van een bijdrage aan zowel een eigen standpuntbepaling als aan verdraagzaamheid en respect voor andere culturen. Binnen deze methode wordt het aspect geestelijke stromingen geïntegreerd en wordt gewerkt op een manier waarbij recht gedaan wordt aan de katholieke identiteit van de school en alle andere levensbeschouwingen in onze samenleving.



trefwoord

Nederland is een multiculturele samenleving, waarin naast het Christendom ook andere levensvisies een grote rol spelen. Binnen een bepaald geloof of levensvisie bestaan grote verschillen met betrekking tot de geloofsbeleving. Het vak levensbeschouwing sluit hierbij aan. We streven ernaar dat kinderen kennismaken met de bekendste levensbeschouwingen en respect en tolerantie ontwikkelen ten aanzien van andere culturen.

Verder verlenen wij onze medewerking aan de 1^e H. Communie, het H. Vormsel en de gezinsvieringen. Wij werken samen met verschillende werkgroepen van de parochie. De initiatieven liggen bij deze werkgroepen.

5.8 Cultuureducatie

Onder cultuureducatie verstaan we het inzetten van de kunsten en het cultureel erfgoed als doel of middel om kinderen actief en receptief met cultuur in aanraking te brengen. Tot de kunsten rekenen wij alle uitingen op het gebied van literatuur, beeldende kunst, muziek, dans, drama en media-educatie. Onder cultureel erfgoed verstaan wij alle materiële en immateriële overblijfselen van onze beschaving.



Ons hoofddoel is dat kinderen kennismaken van wat mensen maken en wat hen beweegt om kunst te maken of om het verleden te bewaren. Door kinderen van jongs af aan kennis te laten maken met kunst en cultuur raken ze er vertrouwd mee, zo verrijken ze hun kennis en vaardigheden. Daarnaast verrijkt het het algemene schoolklimaat. Op school is **Ellen Bouwmeesters** opgeleid als interne cultuurcoördinator.

Voor tekenen en handvaardigheid werken de groepen 1 t/m 8 met de methode "Uit de kunst", waarbij het creatieve proces centraal staat. In Borculo bestaat een culturele commissie die één keer in de twee jaar een theatervoorstelling organiseert voor alle kinderen.

Aan literatuur wordt de nodige aandacht besteed d.m.v. gedichten, verhalen vertellen, schrijven en lezen. Tijdens de Kinderboekenweek wordt hier projectmatig mee gewerkt. Ook maken we als school gebruik van de activiteiten die aangeboden worden door Kunstwijs.

5.9 Gymnastiek en Bewegingsonderwijs

Bewegen is erg belangrijk voor de ontwikkeling van het kind, zowel op motorisch, sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Bewegen is ook van essentieel belang voor een goede gezondheid.



Doelen voor de basisschool zijn het bevorderen van:

- een veelzijdige motorische vaardigheid
- plezier houden in bewegen
- een positieve instelling t.o.v. bewegen
- de natuurlijke bewegings- en exploratiedrang
- sociaal gedrag in bewegings-situaties

Naast de gewone gymnastiek hebben de groepen 3 en 4 1x per week zwemles.



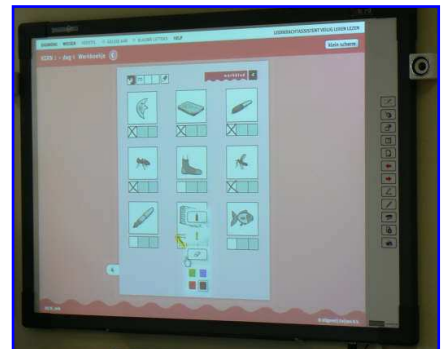
In 2010-2011 zijn we gestart met project "Beweeg Wijs". Dit is een project om kinderen spelenderwijs in beweging te krijgen. Het is ontwikkeld voor kinderen op scholen en bij de kinderopvang. Het is de bedoeling dat er op school, vóór de lessen, in de pauzes en na de lessen meer gespeeld en dus meer bewogen wordt. Ook tijdens lessen wordt geëxperimenteerd met meer bewegementen tussendoor. De kinderen komen op die manier hun vaak lange schooldag gezond door omdat ze meer bewegen.

5.10 I.C.T. (Informatie Computer Techniek)

Wij vinden het belangrijk dat kinderen van jongs af aan leren omgaan met de computer. Onze school beschikt over een flink aantal computers, waar de kinderen mee kunnen werken. Alle computers zijn aangesloten op een netwerk. Daardoor is het mogelijk in alle klassen gebruik te maken van internet en e-mail. Op de server staan alle verrijkings- en oefenprogramma's.

Internet speelt een steeds grotere rol in het leven van kinderen. Zowel thuis als op school komen ze in aanraking met het internet. Op school hanteren we een internetprotocol, waarin regels en afspraken die we op school belangrijk vinden, zijn opgenomen. Door hierover in de klas te praten proberen we kinderen bewust te maken van de positieve en negatieve kanten van internet.

De school gebruikt in de groepen 3 t/m 8 **digiborden**. Met behulp van een digibord kun je kinderen effectiever instrueren, omdat kinderen immers allemaal hun eigen leerstijl hebben. Het ene kind is abstract ingesteld, een ander visueel. Het bord biedt daarnaast vele mogelijkheden om het onderwijs aan kinderen aantrekkelijker, levendiger en begripvoller te maken.



Wij integreren het ict onderwijs in ons onderwijsproces omdat:

- *wij willen aansluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen*
- *ict een goed differentiatiemiddel is op het gebied van tempo, leerstof en leerstijl*
- *ict een goed middel is om aan de zelfstandigheid van het kind te vergroten*



5.11 Voorbereidend Techniekonderwijs (VTB)

Het techniekonderwijs krijgt steeds meer een plaats binnen onze school. De kinderen van groep 7 en 8 krijgen hiervoor 10 technieklessen in het technieklokaal van de Stichting Bevordering Technisch Onderwijs Berkelstreek (BTO).

Op school gebruiken wij in groep 3 t/m 8 de methode 'Natuniek'. Daarnaast maken we ook gebruik van leskisten en diverse techniekactiviteiten. Techniek biedt kinderen een prikkelende en uitdagende leeromgeving. Het komt eveneens tegemoet aan probleemoplossend denken en zelfstandig werken.

5.12 Burgerschapskunde



Artikel 8 lid 3 WPO (Wet Primair Onderwijs) geeft aan dat het onderwijs:

- *er mede van uitgaat dat kinderen opgroeien in een pluriforme samenleving*
- *mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie*
- *mede gericht is op het hebben van kennis van kinderen en het kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*

De school is een oefenplaats voor goed burgerschap en sociale integratie. In de groep en op het schoolplein krijgen kinderen te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Op school wordt het kind gestimuleerd voor zijn of haar mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn. Het kind kan zijn of haar sociale competenties verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn of haar sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen.



De school is voor kinderen een venster op de samenleving. Sociale integratie is gebaat bij de menselijke schaal en een nadruk op de mogelijkheden die een school heeft. Het ligt daarbij voor de hand om de invloedssfeer van de school als uitgangspunt te nemen. Allereerst is dat alles wat zich in de school afspeelt. Daarnaast is de betrokkenheid van ouders van belang. Nog iets verder verwijderd van de invloedssfeer is de directe omgeving van de school.

De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen aan de orde in alle groepen van de school. Denk hierbij aan de vakgebieden levensbeschouwing, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Ook uitzendingen van de schooltelevisie leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van burgerschap.