

7. Passend onderwijs

7.1 Algemeen

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen graag leren. Deze eigenschap hoort bij het kind zijn. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker ook diegenen die moeite hebben met leren of die daar juist erg goed in zijn. Aan de hulpvraag van deze kinderen proberen we tegemoet te komen. De leerkracht stelt in overleg met de intern begeleider een plan van aanpak op, waarbij zo goed mogelijk op deze hulpvraag wordt ingegaan. Dit is een speerpunt in ons beleid, waar we grote waarde aan hechten.

Als team zijn we samen verantwoordelijk voor een optimale, goed afgestemde en ononderbroken ontwikkeling van uw kind. De groepsleerkracht is de eerst verantwoordelijke, maar de intern begeleider bewaakt en volgt het ontwikkelingsproces en stuurt in overleg met de leerkracht en ouders waar nodig bij. We proberen alle kinderen, rekening houdend met ieders mogelijkheden, te prikkelen en uit te dagen.

Kort en helder: wij verzorgen geen individueel onderwijs, maar proberen wel zo goed mogelijk aan te sluiten bij de mogelijkheden van de kinderen. Extra hulp vindt bij voorkeur plaats binnen een kleine subgroep, zodat het aspect samenwerking ook hierbij tot uitdrukking komt. Een kind voelt zich dan ook niet alleen staan.

De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. De leerkrachten bieden de leerstof aan die aansluit bij het niveau van de kinderen. Onderwijs op maat kan inhouden dat bepaalde kinderen niet de einddoelen van groep 8 halen. Dit zou kunnen betekenen dat deze kinderen niet mee doen aan de Cito-eindtoets in groep 8, maar een toets op maat krijgen.

Op bladzijde 26 ziet u een schematische opzet van de leerlingenzorg op de Jorisschool.

7.2 Interne begeleiding

De interne begeleider heeft een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leerkrachten, directie, ouders en externen. Hij of zij richt zich op collega's door ondersteuning en coaching, voert overleg met de directie en denkt mee over toekomstig beleid. Ook voert de intern begeleider gesprekken met kinderen en ouders.

Interne begeleiding omvat vooral twee zaken:

- de organisatie van de zorgverbreding op schoolniveau
- de steun aan collega-leerkrachten bij hun hulp aan kinderen met problemen

De intern begeleider mobiliseert de middelen en mogelijkheden van de school, ordent deze en zet deze in voor hulp aan de leerkracht bij zijn of haar onderwijs in de groep.

De intern begeleiders op de Jorisschool zijn:

- Ingrid de Vries
(groep 0, 1 en 2)
- Stefanie Kolkman
(groep 3 t/m 8)



7.3 De leerlingenzorg op onze school

Het totaal aan zorg kunnen we verdelen in een zestal niveaus. Het omvat de maatregelen die de school neemt, om de leeropbrengst van een kind zo hoog mogelijk te maken. Het spreekt voor zich dat het ene kind meer zorg nodig heeft dan het andere. We streven er naar ieder kind die zorg te geven die hij of zij nodig heeft. De verschillende niveaus van zorg zijn met elkaar verbonden; ze sluiten op elkaar aan. De school garandeert op deze manier dat alle kinderen een zo optimaal mogelijk ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

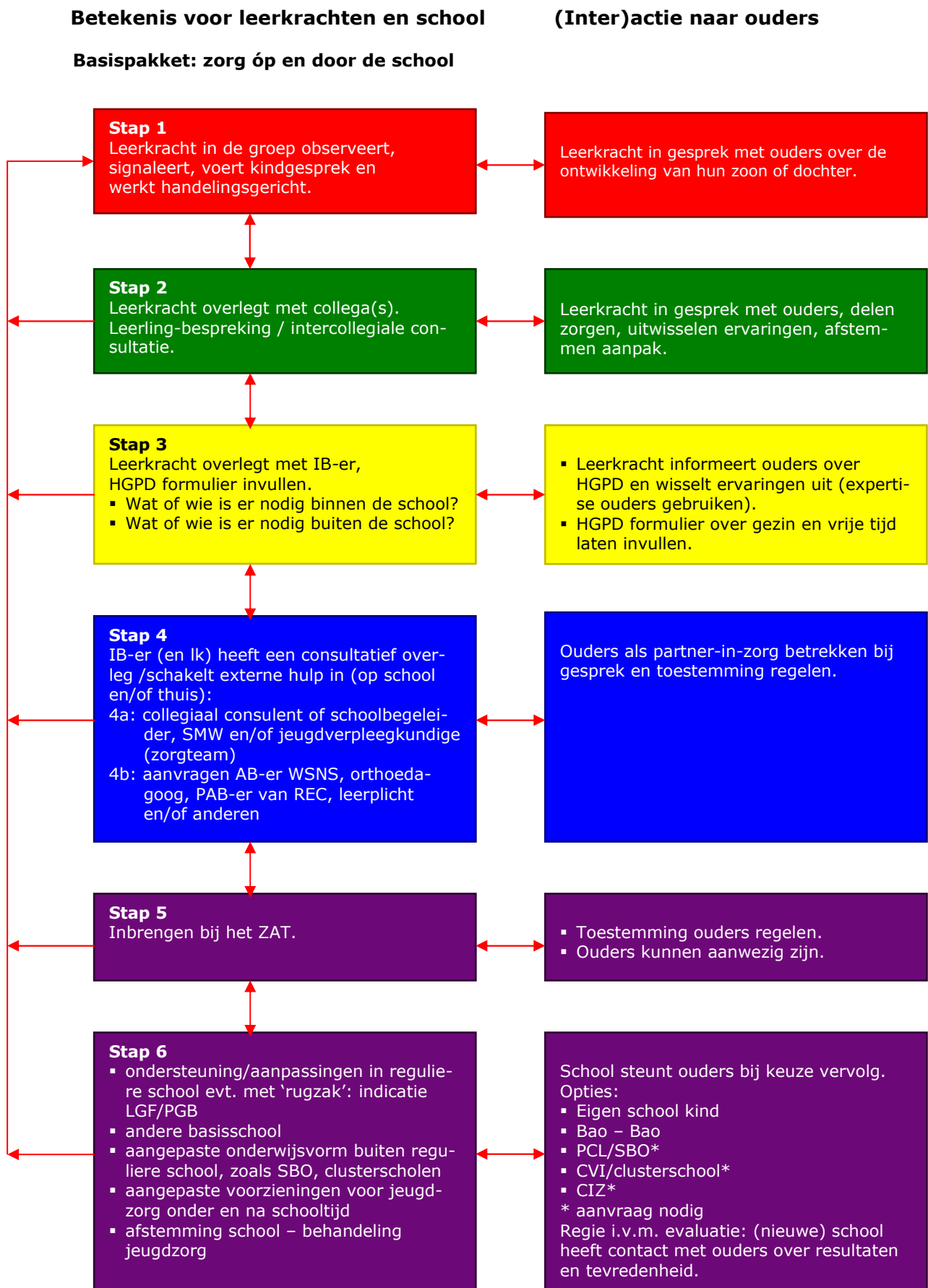
Onze school behoort tot het samenwerkingsverband (SWV) Berkeldal. Hieraan nemen 42 basisscholen, 1 speciale school voor basisonderwijs (SBO) en 14 schoolbesturen deel. Wij zijn van mening dat in principe alle kinderen van 4 t/m 12 jaar op onze school thuis horen. Er kan zich echter een belemmering voordoen waardoor niet ieder kind die aandacht kan krijgen die het nodig heeft.

Het kan voorkomen dat het ons ontbreekt aan bepaalde deskundigheden op psychologisch, medisch of maatschappelijk terrein. Soms ontbreekt het ons ook aan specifieke hulpmiddelen om een kind goed op te kunnen vangen. Op de basisscholen die aangesloten zijn bij het SWV Berkeldal wordt gewerkt met 6 niveaus van zorgstructuur. (zie ook www.wsnsberkeldal.nl)



Om uw kind het beste te bieden moeten we samenwerken, in de eerste plaats met u als ouders. Maar ook met de verschillende scholen en instanties. Samenwerking vraagt om duidelijke afspraken, zodat we goed weten wat we van elkaar mogen verwachten. Om dit te bereiken werken alle scholen in SWV Berkeldal volgens één duidelijke zorgroute. De groepsleerkracht heeft hierin een belangrijke rol. Hij of zij is dus altijd het eerste aanspreekpunt voor u. Op de volgende pagina hebben we de zorgroute voor u in een helder schema gezet. Mocht u verdere informatie willen, kunt u terecht bij de IB-ers, **Ingrid de Vries** en **Stefanie Kolkman**.

7.4 Schematisch overzicht leerlingenzorg op de Jorisschool



7.5 Samen op weg

Het Zorgteam

De leerkracht in de groep kent uw kind goed. Deze merkt het dan ook snel als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Natuurlijk zal hij of zij hierover met u praten. Ook bespreekt de leerkracht hoe uw kind op school het best geholpen wordt. Als deze hulp onvoldoende is, kan de leerkracht dit bespreken binnen het Zorgteam op de school, uiteraard met uw toestemming.

Dit Zorgteam bestaat uit deskundigen die de school goed kennen, zoals de intern begeleider en de schoolmaatschappelijk werker. Daarnaast maken een jeugdverpleegkundige en een collegiaal consulent/schoolbegeleider deel uit van het Zorgteam. Ook u als ouders kunt aanwezig zijn.

Zij volgen de kinderen op school, ieder vanuit zijn of haar eigen vakgebied. De collegiaal consulent/schoolbegeleider kan bijvoorbeeld tips geven in verband met het moeilijke leren of het gedrag van een kind; de verpleegkundige bekijkt juist de medische kant. Zo geeft het Zorgteam leerkracht en ouders advies waarmee uw kind verder kan komen.



Het Zorg- en Advies Team

Soms is de hulp van het Zorgteam op de school niet voldoende. In overleg met u kan het Zorg- en Advies Team (ZAT) dan hulp bieden. Het ZAT is een bovenschools adviesteam waar alle scholen gebruik van kunnen maken.

Het ZAT bestaat uit:

- een jeugdverpleegkundige
- een (school)maatschappelijk werker
- een ontwikkelingspsycholoog
- een medewerker van bureau Jeugdzorg
- iemand van het speciaal basisonderwijs
- iemand van het speciaal onderwijs
- medewerkers van WSNS

De deskundigen van het ZAT adviseren u en de school over de beste hulp voor uw kind. Het ZAT kan ook aanvullend onderzoek (laten) doen. En als het nodig is, begeleidt het ZAT u en de school naar specialistische ondersteuning.

Met initiatieven zoals het Zorgteam en het ZAT krijgen kinderen zoveel mogelijk ondersteuning op de eigen basisschool. Soms is een kind beter af op een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs of op het speciaal onderwijs; hierbij heeft het ZAT een adviserende rol.

Kinderen die vanwege een handicap of andere problemen op school extra zorg nodig hebben, kunnen terecht in het speciaal onderwijs.

De scholen voor speciaal onderwijs zijn verdeeld in 4 clusters:

1. *scholen voor kinderen met een visuele handicap*
2. *scholen voor dove en slechthorende kinderen of kinderen met ernstige spraak- of taalmoelijkheden*
3. *scholen voor kinderen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen*
4. *scholen voor kinderen met gedragsproblemen*



Het is mogelijk om samen met de school een leerling-gebonden budget aan te vragen voor toelating op het speciaal onderwijs. Soms wordt een deel van dit budget meegenomen naar de basisschool (dit noemen we ook wel een 'rugzakje'). Met het geld uit dit rugzakje kan de basisschool speciaal voor uw kind extra begeleiding inzetten. Zowel voor een rugzakje, plaatsing op het speciaal basisonderwijs of op het speciaal onderwijs heeft uw kind een indicatie nodig. Deze vraagt u samen met de basisschool aan via het ZAT Berkeldal.

7.6 Begeleiding meer- en hoogbegaafde kinderen

Ook kinderen die heel goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op onze school. Elk schooljaar nemen alle leerkrachten binnen 6 weken een signaleringslijst af m.b.v. de SIDI-R. Hiermee kunnen we in kaart brengen of er mogelijk sprake zou kunnen zijn van een ontwikkelingsvoorsprong bij kleuters of meer-/hoogbegaafdheid bij kinderen van groep 3 t/m 8.

Wanneer er na afname van de signaleringslijst aanleiding toe is, zal de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider, contact opnemen met de ouders, om samen met hen de volgende stappen te zetten. We proberen, binnen onze mogelijkheden, voor deze kinderen een uitdagende leeromgeving te scheppen. Hiervoor zijn speciale materialen aangeschaft. De kleuters krijgen extra verdieping binnen de thema's. In uitzonderlijke gevallen kunnen kinderen versneld doorstromen.

In schooljaar 2009-2010 zijn wij gestart met het geven van lessen Spaans voor kinderen uit de midden- en bovenbouw. In schooljaar 2011-2012 willen wij het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen verder uitbreiden om zo tegemoet te komen aan de ontwikkelings- en onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde kinderen.